



**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět



**METODIKA:** Příběhem k podstatě



**ROČNÍK:** Průřezově



**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět



**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova



**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

Komunikativní,  
k řešení problémů,  
sociální a personální

## TÉMA: Povídání na téma konflikt

### CÍLE

- Žák si osvojuje strategie krického myšlení
- Žák se učí argumentaci
- Žák se učí rozlišit podstatu konfliktu

### ÚVODNÍ AKTIVITA



### DISKUZE

Otázku „*Co je to konflikt?*“ dětem napište na velký papír / tabuli a jejich odpovědi zaznamenávejte formou myšlenkové mapy.

Vysvětlete si slovo, zkuste vymyslet příklady a podělte se o zkušenosti. Postupujte podle pravidel pro vedení diskuze v kolektivu, kde je dítě se sluchovým postižením. Více najdete v [MET04 Diskuze bez krize](#).

### HLAVNÍ ČÁST HODINY



### HRA NA VYSVĚTLOVÁNÍ (Explanation Game)

Dětem promítněte obrázek znázorňující konflikt (viz. příloha [MET09\\_PH\\_02\\_P\\_01\\_Konflikt](#)).

Děti rozřad'te do skupin a dejte jim papír rozdělený na půl nebo můžete využít pracovní list (viz. pracovní list [MET09\\_PH\\_02\\_PL\\_01\\_Před školou](#)).

Ptejte se dětí, co vidí na obrázku. Nechte je, aby obrázek stručně popsaly na jednu stranu.

Poté se jich ptejte, jak si to, co vidí, vysvětlují. Odpovědi děti zapisují na druhou část papíru přibližně tak, aby bylo jasné, které body (co vidí) vysvětlují.



## ZÁVĚR VÝUKY



### REFLEXE

Společně si projděte odpovědi dětí. Můžete si vytvořit společný „pracovní list“, na němž shrnete všechny vaše nápady. Můžete diskutovat o tom, zda se děti s podobnou situací, jako je na obrázku, setkaly, v jaké byly pozici a jak se to vyřešilo.

